



Proyecto educativo



Nombre del Centro

CEIP Fray Luis de León

Código del centro

16003074

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

04/12/2024

Versión

04-12-2024 13:05:38

Índice

Introducción

A. Características del Centro

Entorno

Líneas estratégicas

Respuestas educativas

B. Jornada y Oferta Académica

Oferta de enseñanzas del centro

Jornada escolar

Oferta de servicios complementarios

Singularidad del centro

C. Principios, fines, objetivos y valores

Principios de la educación

Fines de la educación

Objetivos y valores de la convivencia en el centro

D. Desarrollo de los principios

Criterios comunes

Materias

Ámbitos

Materias propias

E. Respuesta a la inclusión

Medidas de inclusión

Medidas de orientación

Acción tutorial

Particularidades

F. Líneas básicas de formación

Ejes formativos del centro

G. Planes de desarrollo

Plan de Mejora

Igualdad y convivencia

Plan digital

Evaluación interna

Lectura

Otros planes, proyectos, actividades, etc.

Introducción

Acta de aprobación del Proyecto Educativo por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
29-11-2024	03-12-2024	16:30	SALA PROFESORES	Convocada	Ordinaria

A. Características del Centro

Las características del entorno social, económico, natural y cultural del centro, así como **las líneas estratégicas y las respuestas educativas** que se deriven de estos referentes. En este contexto, se establecerán los criterios y procedimientos de colaboración y coordinación, tanto con los centros docentes como agentes educativos, sociales, económicos y culturales del entorno.

Entorno

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las características que definen su entorno, abarcando tanto los aspectos sociales, económicos, naturales y culturales.

- Características del centro

El CEIP "Fray Luis de León" de Cuenca se sitúa en el centro de la ciudad, en una zona propiamente administrativa dada la gran afluencia de edificios públicos próximos al colegio. Está frente al IES Alfonso VIII que, por su cercanía, recibe un porcentaje importante de nuestro alumnado. Cuenta con una población un tanto envejecida, aunque esta circunstancia no influido en la matrícula. Son muchas las familias que aun teniendo domicilios lejanos al colegio, eligen nuestro centro como primera opción. Hay que señalar un aumento significativo de matrícula en los últimos cursos escolares, fundamentalmente por la incorporación de alumnado inmigrante una vez iniciado el curso.

Hoy por hoy es un centro actual (han sido varias las reformas que se han llevado a cabo durante los últimos años), con espacios e instalaciones suficientes y bien equipadas que facilitan el día a día de todos. Actualmente cuenta con 12 aulas, una para cada nivel en Educación Infantil (con aseos incorporados) y 6 en Educación Primaria. A estas se le suma:

- Planta baja: un aula de música, un aula de psicomotricidad y un gimnasio, así como comedor escolar que no tiene servicio de cocina propio, pero cuenta con instalaciones y el material necesario para dar el servicio adecuado, tanto de comedor como de aula matinal, al alumnado que lo solicite.

- Planta primera: una sala-laboratorio, una biblioteca, un espacio de "disfruteca", pequeños despachos para dar apoyos, sala de reprografía, sala de profesores, salas para atender al alumnado en momentos de desdoble, así como aulas de PT y AL y despachos destinados a la Dirección, Secretaría, Jefatura de Estudios y Orientación

- Planta segunda: un aula de religión y un aula de plástica.

También se dispone de aseos para profesorado y alumnado en todas las plantas. El centro tiene ascensor (de uso restringido y puntual) y carece de barreras arquitectónicas que dificulten el acceso al mismo. El patio de recreo de infantil se reformó el curso pasado y está pendiente de introducir un arenero y algún columpio. También se cuenta con un

espacio acotado en el se ubica el alumnado de 1º de Primaria porque está adaptado para una niña con discapacidad motórica. Existe una pista polideportiva con porterías cuyo uso en los tiempos de recreo se gestiona de tal forma que todos los grupos de Primaria puedan utilizarla durante un día a la semana, evitando aglomeraciones al jugar y posibles percances entre los alumnos. Esta misma se utiliza para el área de Educación física siempre y cuando el tiempo lo permita.

La composición actual de **unidades** de nuestro centro es de 9, 3 de Infantil y 6 de Primaria.

La relación de puestos de trabajo docentes es la que a continuación se indica:

Educación Infantil	2
Educación Infantil/inglés	1
Educación Primaria	2 (1 tutora y otra secretaria)
Educación Primaria bilingüe	2 (tutores)
Filología, Lengua Castellana e Inglés	3 (3 tutores y una también directora)
Educación Física	1
Educación Musical	1 (Compartido)
Pedagogía Terapéutica	1 y 1/2 (Prepara-T)
Audición y Lenguaje	1/2
Religión	1 (Compartida)
Orientadora	1 (Jefa de estudios)
PSC	1 (Compartido)

Un aspecto positivo de esta plantilla es que, en su mayor parte, es definitiva en el centro, lo que supone una gran ventaja. Se cuenta con una especialista en AL a media jornada, aunque se necesitaría a tiempo total para poder atender todas las necesidades que presenta nuestro alumnado. El hecho de que tenga en la plantilla tres docentes especialistas en lengua inglesa, dos maestros de primaria bilingüe y uno de infantil bilingüe, se debe a que el centro desarrolla un programa lingüístico en inglés, impartiendo DNLs tanto en la etapa de Educación Infantil como en Educación Primaria.

Se cuenta también con el siguiente personal laboral: 2 ATE, 1 Conserje, 2 monitores del comedor.

De nuestro alumnado, 163 en total, 35 pertenecen a la etapa de Educación Infantil y 128 a la etapa de Educación Primaria. Un 54% son de origen extranjero y residen en los alrededores, procediendo básicamente de Marruecos, Argelia, Venezuela, Bolivia, China, Colombia, Perú, Pakistán, Rumanía, Argentina, El Salvador, Kenia y Ucrania. Desde el centro educativo se facilita su adaptación e inclusión en la comunidad educativa, desarrollando un proceso de acogida. La presencia de ese alto porcentaje de alumnado de origen extranjero aporta a la comunidad educativa una gran pluralidad cultural y social. Además, muy cerca de nuestro

centro se sitúa una casa de acogida de mujeres víctimas de violencia de género, por lo que suelen matricular a sus hijos aquí, de manera que siempre solemos contar con alumnado que reside o ha residido allí. Así mismo, se sitúa frente al edificio de Cáritas, por lo que también se matricula en nuestro centro el alumnado que reside en las viviendas de dicha entidad.

Un gran porcentaje de nuestro alumnado pertenece a una clase social media, con bastantes familias pertenecientes al funcionariado y vive mayoritariamente en la zona del colegio. Hay un índice muy bajo de fracaso escolar, escaso alumnado repetidor y, tanto las evaluaciones continuas y finales como las evaluaciones externas que se han realizado hasta ahora ponen de manifiesto unos buenos resultados, similares en chicos y chicas. Del mismo modo, hay un porcentaje muy bajo de absentismo escolar, que se debe a temas puntuales como visitas al país de procedencia de algún alumno.

Actualmente, 40 alumnos están recibiendo algún tipo de apoyo y refuerzo educativo, contando con informe psicopedagógico. Nueve tienen dictamen de escolarización, pues tienen diagnóstico de alumnado que precisa medidas extraordinarias de inclusión educativa, mientras que el resto precisa medidas individualizadas de inclusión educativa, recibiendo apoyo por diversas causas: incorporación tardía, desconocimiento del idioma, dislalias y otros trastornos del lenguaje, TDAH, DA, dislexia, etc. Este alumnado cuenta con un Plan de Trabajo.

En el centro se presta especial atención a los apoyos al alumnado, de este modo, el profesorado con horario libre por tener algún especialista en su aula complementa la labor de los especialistas de PT y AL apoyando al alumnado (dentro y fuera del aula) y al propio profesorado.

El CEIP "Fray Luis de León" cuenta con un AMPA muy activa, que colabora de manera eficaz con cualquier propuesta que surge desde el centro educativo. Son muchas las actividades que surgen desde el AMPA hacia el centro y que se intenta que tengan siempre cabida en la PGA.

Desde el centro educativo se organizan numerosas actividades y se participan en otras organizadas por entidades y organismos con los que se colabora de manera regular. Todas aparecen plasmadas tanto en la PGA como en la Memoria final.

Se ofrece servicio de Comedor, contando este curso con 45 alumnos. El servicio de Aula Matinal funciona desde hace cinco cursos y a él asisten 16 alumnos.

El profesorado del centro realiza seminarios de formación y grupos de trabajo, con el fin de afianzar metodologías y contenidos relacionados con el programa lingüístico y otros que se consideren necesarios para desarrollar su labor en el centro. También realiza actividades de formación a título individual, a través del CRFP y de otras entidades. Se mantiene una buena relación con la Administración educativa y con instituciones cercanas con las que se colabora, así como con los centros educativos con los que se comparte profesorado.

Para alcanzar los objetivos que nos proponemos, el centro se estructura en: Órganos Colegiados de Gobierno, Órganos Unipersonales de Gobierno y Órganos de Coordinación

Docente.

Órganos colegiados de gobierno:

- El Consejo Escolar.
- El Claustro de Profesores.

Órganos unipersonales de gobierno:

El Equipo Directivo.

Órganos de coordinación docente:

- Tutores.
- Equipo de docente.
- Equipo de ciclo.
- CCP (Queda asumida por el claustro)
- Equipo de Orientación y Apoyo.

La organización y el funcionamiento de este centro, mediante los sistemas de participación y gobierno establecidos, propiciará que todos sus miembros colaboren para que su actividad se desenvuelva de manera adecuada ofreciendo y recibiendo un servicio educativo de calidad.

Líneas estratégicas

El centro debe especificar las líneas estratégicas establecidas para las características del entorno social, económico, natural y cultural definidas.

- Líneas estratégicas empleadas

El CEIP "Fray Luis de León" pone de manifiesto que su finalidad es crear un clima en el que, mediante el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje, facilite la educación del alumnado en los valores de respeto de los derechos humanos y del ejercicio de una cultura ciudadana democrática, basada en la práctica y el compromiso de su defensa por parte de toda la Comunidad Educativa.

Así, los principios recogidos en nuestro Proyecto Educativo van encaminados al logro del equilibrio en el desarrollo integral de la personalidad del alumnado, valorando el desarrollo de las capacidades cognitivas o intelectuales. Y ello con una programación sistemática y permanente dirigida a potenciar el desarrollo de las capacidades afectivas, éticas y sociales que favorezca el equilibrio personal y la convivencia.

Respuestas educativas

Así mismo, el centro debe definir las respuestas educativas correspondientes, las cuales se derivan de las características del entorno y las líneas estratégicas establecidas.

- Respuestas educativas definidas

Asumiendo la responsabilidad que corresponde a todos sus miembros, la comunidad educativa de nuestro centro expone que:

- Trabajaremos por un colegio democrático y plural.
- Nos mostraremos especialmente sensibles a todo lo relacionado con la potenciación de capacidades éticas y valores personales, haciéndolos presentes en todas las áreas del aprendizaje.
- Propiciaremos una convivencia pacífica basada en el respeto a los derechos humanos y al medio ambiente.
- Ejerceremos como derecho y deber de todas las personas el respeto a las diferencias, evitando cualquier discriminación y practicando una educación para la igualdad.
- Nos comprometemos a conocer, difundir y respetar las Normas de Convivencia generales y las específicas de cada sector de la comunidad educativa.
- Asumiremos las consecuencias que se deriven del incumplimiento de las mismas.
- Ayudaremos a nuestro alumnado en este proceso mediante una participación real y efectiva, cada sector desde su responsabilidad, estando abiertos al diálogo con y entre los distintos sectores de esta comunidad, con el fin prioritario de posibilitar un clima de convivencia adecuado en nuestro Centro y contribuir así a la formación de personas respetuosas, responsables, solidarias, tolerantes y justas con los demás.

B. Jornada y Oferta Académica

La definición de la jornada escolar, la oferta de enseñanzas del centro, así como la oferta de servicios educativos complementarios, si los hubiese y aquello que defina la singularidad del centro.

Oferta de enseñanzas del centro

Se muestra a nivel informativo, la información recogida de Gestión Educativa.

- Ofertas académicas ofrecidas en el centro

Ofertas Académicas
Tres años (LOMLOE)
Cuatro años (LOMLOE)
Cinco años (LOMLOE)
1º de Educación Primaria (LOMLOE)
2º de Educación Primaria (LOMLOE)
3º de Educación Primaria (LOMLOE)
4º de Educación Primaria (LOMLOE)
5º de Educación Primaria (LOMLOE)
6º de Educación Primaria (LOMLOE)

Jornada escolar

El centro debe indicar la jornada escolar que ofrece y los turnos establecidos para las actividades educativas, los horarios de funcionamiento del centro que se muestran, son los registrados en Gestión Educativa.

- Jornada
 - Jornada continua
- Turnos recogidos de Gestión Educativa

Turnos recogidos de Gestión Educativa
Diurno

- Turnos
 - Diurno
- Horarios registrado en Gestión Educativa

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
TRAMO 1	9:00	9:45	45
TRAMO2	9:45	10:30	45
TRAMO 3	10:30	11:15	45
RECREO	11:15	11:45	30
TRAMO4	11:45	12:30	45
TRAMO5	12:30	13:15	45
TRAMO6	13:15	14:00	45
COMPLEMENTARIA	14:00	15:00	60

Oferta de servicios complementarios

Se muestra a nivel informativo, la información recogida de Gestión Educativa.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Aula Matinal	Servicio de comedor
Comedor de Mediodía	Servicio de comedor

Singularidad del centro

En caso de existir, el centro debe detallar y especificar aquellos aspectos que definan la singularidad de la institución educativa.

- Singularidad del centro

La distribución de las sesiones varía en los meses de septiembre y junio respecto al resto del curso. En junio y septiembre, al ser las sesiones de 35 minutos, se imparten cuatro sesiones antes del recreo y dos sesiones después. El resto del curso hay tres sesiones antes y tres sesiones después del recreo.

C. Principios, fines, objetivos y valores

Los principios y fines educativos, así como los objetivos y los valores que guían la convivencia y sirven de referente para el desarrollo de la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión del centro.

Principios de la educación

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación señala los principios en los que se inspira el Sistema Educativo Español y establece los fines que se deben conseguir todos los centros educativos. El centro debe señalar aquellos en los que va a incidir más para su consecución.

- Señalar los principios en los que va a incidir más para su consecución.
 - ✓ El cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, ratificada el 30 de noviembre de 1990, y sus Protocolos facultativos, reconociendo el interés superior del menor, su derecho a la educación, a no ser discriminado y a participar en las decisiones que les afecten y la obligación del Estado de asegurar sus derechos.
 - ✓ La calidad de la educación para todo el alumnado, sin que exista discriminación alguna por razón de nacimiento, sexo, origen racial, étnico o geográfico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad sexual o cualquier otra

condición o circunstancia personal o social.

- ✓ La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad, de acuerdo con lo establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada en 2008, por España.
- ✓ La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
- ✓ La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
- ✓ La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.
- ✓ La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.
- ✓ El esfuerzo individual y la motivación del alumnado.
- ✓ El esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.
- ✓ El reconocimiento del papel que corresponde a los padres, madres y tutores legales como primeros responsables de la educación de sus hijos.
- ✓ La autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos.
- ✓ La participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes.
- ✓ La educación para la convivencia, el respeto, la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar y ciberacoso con el fin de ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.
- ✓ El desarrollo de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades, el respeto a la

diversidad afectivo-sexual y familiar, el fomento de la igualdad efectiva de mujeres y hombres a través de la consideración del régimen de la coeducación de niños y niñas, la educación afectivo-sexual, adaptada al nivel madurativo, y la prevención de la violencia de género, así como el fomento del espíritu crítico y la ciudadanía activa.

- ✓ La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.
- ✓ El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.
 - La evaluación del conjunto del sistema educativo, tanto en su programación y organización y en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en sus resultados.
 - La cooperación entre el Estado y las Comunidades Autónomas en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas.
 - La cooperación y colaboración de las Administraciones educativas con las corporaciones locales en la planificación e implementación de la política educativa.
 - La libertad de enseñanza, que reconozca el derecho de los padres, madres y tutores legales a elegir el tipo de educación y el centro para sus hijos, en el marco de los principios constitucionales.
- ✓ La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.

Fines de la educación

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación señala los fines en los que se inspira el Sistema Educativo Español y establece los fines que se deben conseguir todos los centros educativos. El centro debe señalar aquellos en los que va a incidir más para su consecución.

- Señalar los fines educativos en los que va a incidir más para su consecución.
 - ✓ El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.
 - ✓ La educación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas por razón de nacimiento, origen racial o étnico, religión, convicción, edad, de discapacidad, orientación o identidad sexual, enfermedad, o cualquier otra condición o circunstancia.
 - ✓ La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.

- ✓ La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
- ✓ La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.
- ✓ El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- ✓ La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
- ✓ La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.
- La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales, de cuidados y de colaboración social.
- ✓ La capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras.
- La preparación para el ejercicio de la ciudadanía, para la inserción en la sociedad que le rodea y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

Objetivos y valores de la convivencia en el centro

El centro debe indicar los objetivos y valores que guían la convivencia dentro de la comunidad educativa. Esto implica definir los principios éticos, normas de comportamiento y metas relacionadas con el desarrollo de relaciones respetuosas, inclusivas y colaborativas entre todos los miembros del centro, establecidos en el Decreto 3/2008 de 08-01-2008, de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha.

- **Objetivos y valores que guían la convivencia**

El Proyecto Educativo debe plantear sus intenciones educativas respecto a la educación de sus destinatarios. Dichas intenciones se irán determinando y detallando a lo largo del proceso educativo y a la vez lo irán condicionando, puesto que responden a propósitos y finalidades que la sociedad asigna a la escuela en el ámbito más general de los valores y las actitudes. A tono, además, con el carácter plural de nuestra sociedad. Tales intenciones educativas impregnan nuestras programaciones didácticas de modo continuo, y su formulación más general coincide con lo propuesto por nuestra Constitución.

En el proceso de elaboración y revisión del P.E. hemos concretado nuestras señas de identidad. En constante puesta al día, definimos en un proceso continuo los objetivos generales de centro que de ellas se derivan:

A) VALORES DEMOCRÁTICOS:

Queremos una escuela plural y defensora de los valores democráticos (respeto, solidaridad, responsabilidad, convivencia, colaboración, participación), fomentando su debate en la institución educativa y en la que por tanto la información y manifestaciones sean lo más objetivas posibles, dado el compromiso social de los adultos con los niños/as.

Objetivos:

- 1) Revisar constantemente las NCOF del Centro, con las aportaciones y consenso de toda la Comunidad Educativa.
- 2) Fomentar la participación de toda la Comunidad Educativa recogiendo todas sus aportaciones serias y razonadas.
- 3) Fomentar y respetar el asociacionismo de los miembros de la Comunidad Educativa.
- 4) Presentar los contenidos educativos con la mayor objetividad posible.

B) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Nuestra escuela ejercerá, como derecho y deber de todas las personas, el respeto de las diferencias, evitando cualquier situación de discriminación que pueda ser motivada por razones de raza, cultura, creencias religiosas, sexo, discapacidad /física, psíquica, sensorial, personalidad, etc.

Objetivos:

- 1) Adaptar los programas en función de las necesidades personales diferenciadas.
- 2) Educar en el derecho a la diferencia y a la no discriminación por razón social, económica, etc.
- 3) Actualizar y adaptar constantemente las medidas necesarias para atender a la diversidad, que aparecen recogidas en la P.G.A.

C) ESCUELA ABIERTA:

Nuestro centro está abierto a la participación y colaboración con otras entidades. El proceso de enseñanza/aprendizaje parte de la interacción con el entorno más inmediato

Objetivos:

- 1) Incorporar a las familias en las actividades del Centro.
- 2) Seguir trabajando con el Ayuntamiento en las actividades que organice en el ámbito de la educación de sus ciudadanos.
- 3) Intercambiar experiencias con otros centros educativos.
- 4) Participar en fiestas y acontecimientos que se celebren a nivel local.
- 5) Colaborar con todas las instituciones en aspectos educativos y culturales.
- 6) Favorecer la inquietud y curiosidad del alumnado por su propio entorno físico, social y cultural.

En los principios y valores que orientan y guían la convivencia en nuestro Centro, según nuestro Proyecto Educativo, se fundamenta nuestra **CARTA DE CONVIVENCIA** que pone de manifiesto la importancia de crear un clima en el que, mediante el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje, se facilite la educación del alumnado en los valores de respeto de los derechos humanos y del ejercicio de una cultura ciudadana democrática, basada en la práctica y el compromiso de su defensa por parte de toda la Comunidad Educativa.

D. Desarrollo de los principios

La concreción curricular y el impulso y desarrollo de los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa, incidiendo en el análisis y en la adopción de medidas necesarias para compensar las carencias en los aprendizajes competenciales.

Criterios comunes

El centro debe indicar los criterios comunes para la realización de las programaciones didácticas.

- Criterios comunes establecidos para la realización de las PPDD

Las programaciones didácticas se elaborarán teniendo en cuenta una serie de criterios comunes relativos a:

A) FORMACIÓN INTEGRAL:

- 1) Conseguir que el alumnado alcance las competencias a través del currículo formal, de las actividades no formales y de las distintas situaciones a las que se enfrenta en el día a

día tanto en la escuela, como en casa o en la vida social.

- 2) Favorecer la participación del alumnado en su formación
- 3) Fomentar la educación en valores.
- 4) Fomentar el espíritu analítico/crítico del alumnado.
- 5) Incorporar en el currículum programas y estructuras organizativas de compensación educativa.
- 6) Avanzar en la utilización de otros idiomas (inglés).

Nuestra escuela contempla y valora todos los aspectos en la formación del alumnado: educación corporal, intelectual, artística, social, afectiva, moral, actitudinal, así como el desarrollo de su autoestima, su seguridad. Para ello contamos y fomentamos el espíritu crítico y participativo del alumnado, que quedará patente en las programaciones didácticas de las distintas áreas.

B) VARIEDAD METODOLÓGICA:

Nuestra escuela entiende que los aprendizajes han de ser funcionales y significativos, por ello considera que los métodos se adaptarán a las necesidades pedagógicas del alumnado, a los recursos disponibles y a la estructura organizativa del Centro.

- 1) Conseguir que el alumnado sea el sujeto activo del aprendizaje.
- 2) Fomentar métodos de aprendizaje basados en la investigación y manipulación. Todo ello teniendo presente los niveles de competencia curricular del alumnado.
- 3) Respetar en el alumnado su desarrollo personal: intereses, motivaciones, necesidades, actitudes, capacidades.
- 4) Realizar Planes de Trabajo, atendiendo a las necesidades educativas del alumnado.
- 5) Utilizar metodologías activas y cooperativas.

C) TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN:

Consideramos las tecnologías de la información y comunicación como herramientas transversales que forman parte no sólo en todo el aprendizaje como recurso didáctico, sino también como estrategias relacionadas con todas las áreas curriculares, en una sociedad en la que las tecnologías y la informática son cada vez más necesarias. Las programaciones didácticas contribuirán al desarrollo del Plan Digital del Centro.

- 1) Poner al profesorado en disposición de incorporar a su práctica profesional y didáctica las posibilidades que aportan las nuevas tecnologías al campo de la educación.
- 2) Incorporar las nuevas tecnologías a la cotidianeidad del aula.
- 3) Compensar las desigualdades escolares, sociales y culturales que puedan surgir en este ámbito.
- 4) Facilitar el material para el desarrollo de las TIC.
- 5) Facilitar la formación del profesorado en este ámbito.
- 6) Fomentar el uso de las TIC en las comunicaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa (envío de convocatorias, circulares, vía correo electrónico, con lo que se fomenta el ahorro de papel y el respeto al medio ambiente).

D) EVALUACIÓN:

Se considera que la evaluación tiene por función ajustar la ayuda pedagógica y las acciones didáctico/educativas necesarias a las características individuales del alumnado, para comprobar el grado de consecución de las distintas competencias. Las programaciones didácticas contemplarán un sistema de evaluación que tenga en cuenta los siguientes criterios:

- 1) Llevar a cabo una evaluación formativa continua de la formación integral del alumnado.
- 2) Dar a conocer al alumnado y familias los niveles de competencia que se quieren alcanzar.
- 3) Utilizar la evaluación como instrumento de revisión e investigación didáctico / pedagógico.
- 4) Emplear diferentes instrumentos de evaluación diseñados por el equipo docente.
- 5) Dotar de contenidos al concepto de autoevaluación y coevaluación.

Materias

Se muestra a nivel informativo, la información recogida de Gestión Educativa. En caso de no ofertar materias propias debe indicarse No se oferta.

- Materias ofertadas por el centro
-

Curso	Materias	ANNO
4º de Educación Infantil (3 años)	Crecimiento en armonía	2022
4º de Educación Infantil (3 años)	Descubrimiento y exploración del entorno	2022
4º de Educación Infantil (3 años)	Comunicación y representación de la realidad	2022
4º de Educación Infantil (3 años)	Lengua extranjera: Inglés	2022
4º de Educación Infantil (3 años)	Religión Católica	2022
5º de Educación Infantil (4 años)	Crecimiento en armonía	2022
5º de Educación Infantil (4 años)	Descubrimiento y exploración del entorno	2022
5º de Educación Infantil (4 años)	Comunicación y representación de la realidad	2022
5º de Educación Infantil (4 años)	Lengua extranjera: Inglés	2022
5º de Educación Infantil (4 años)	Religión Católica	2022
6º de Educación Infantil (5 años)	Crecimiento en armonía	2022
6º de Educación Infantil (5 años)	Descubrimiento y exploración del entorno	2022
6º de Educación Infantil (5 años)	Comunicación y representación de la realidad	2022
6º de Educación Infantil (5 años)	Lengua extranjera: Inglés	2022
6º de Educación Infantil (5 años)	Religión Católica	2022
1º de Educación Primaria	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	2022
1º de Educación Primaria	Lengua Castellana y Literatura	2022
1º de Educación Primaria	Lengua extranjera: Inglés	2022
1º de Educación Primaria	Matemáticas	2022
1º de Educación Primaria	Educación Artística	2022
1º de Educación Primaria	Educación Física	2022
1º de Educación Primaria	Religión Católica	2022
2º de Educación Primaria	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	2023
2º de Educación Primaria	Lengua Castellana y Literatura	2023
2º de Educación Primaria	Lengua extranjera: Inglés	2023
2º de Educación Primaria	Matemáticas	2023
2º de Educación Primaria	Educación Artística	2023
2º de Educación Primaria	Educación Física	2023
2º de Educación Primaria	Religión Católica	2023
3º de Educación Primaria	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	2022
3º de Educación Primaria	Lengua Castellana y Literatura	2022
3º de Educación Primaria	Lengua extranjera: Inglés	2022
3º de Educación Primaria	Matemáticas	2022
3º de Educación Primaria	Educación Artística	2022
3º de Educación Primaria	Educación Física	2022
3º de Educación Primaria	Religión Católica	2022
4º de Educación Primaria	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	2023
4º de Educación Primaria	Lengua Castellana y Literatura	2023
4º de Educación Primaria	Lengua extranjera: Inglés	2023
4º de Educación Primaria	Matemáticas	2023
4º de Educación Primaria	Educación Artística	2023
4º de Educación Primaria	Educación Física	2023
4º de Educación Primaria	Religión Católica	2023
5º de Educación Primaria	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	2022
5º de Educación Primaria	Lengua Castellana y Literatura	2022
5º de Educación Primaria	Lengua extranjera: Inglés	2022
5º de Educación Primaria	Matemáticas	2022
5º de Educación Primaria	Educación Artística	2022
5º de Educación Primaria	Educación Física	2022

5º de Educación Primaria	Religión Católica	2022
5º de Educación Primaria	Educación en valores cívicos y éticos	2022
6º de Educación Primaria	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	2023
6º de Educación Primaria	Lengua Castellana y Literatura	2023
6º de Educación Primaria	Lengua extranjera: Inglés	2023
6º de Educación Primaria	Matemáticas	2023
6º de Educación Primaria	Educación Artística	2023
6º de Educación Primaria	Educación Física	2023
6º de Educación Primaria	Religión Católica	2023

Ámbitos

El centro debe detallar los ámbitos que se contemplan dentro de las programaciones didácticas, proporcionando una descripción completa de los contenidos y áreas de estudio que se abordarán en cada uno de ellos. En caso de no ofertar ámbitos propios debe indicarse No se oferta.

- En caso de que se contemplen Ámbitos, indique en que cursos

No se oferta

Materias propias

El centro debe especificar las materias propias que se contemplan dentro de las programaciones didácticas, proporcionando una descripción completa de los contenidos curriculares específicos que se impartirán en cada una de ellas.

- Materias propias y nivel de enseñanza aplicado

No tenemos

E. Respuesta a la inclusión

Criterios y medidas para dar respuesta a la inclusión y a la atención a la diversidad del alumnado en su conjunto, la planificación de la orientación y tutoría.

Medidas de inclusión

El centro debe seleccionar las medidas de inclusión que establece el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, y la Orden 166/2022, de 2 de septiembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Debe elegir al menos, una medida obligatoria en la que se ponga mayor énfasis.

- Medidas de inclusión establecidas por el centro
 - ✓ El desarrollo de los diferentes planes, programas y medidas recogidos en el proyecto educativo para desarrollar los diferentes ámbitos de la orientación educativa o proyectos singulares que desarrolle el centro.
 - ✓ El desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa.
 - ✓ El desarrollo de protocolos y programas preventivos, de estimulación e intervención en las diferentes etapas educativas que han de ponerse en marcha de forma prioritaria en las etapas de Educación Infantil, Primero y Segundo de Educación Primaria y Primero y Segundo de Educación Secundaria Obligatoria.
 - Programas de diversificación curricular.
 - El desarrollo de la optatividad y la opcionalidad.
 - La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad.
 - ✓ Las estrategias organizativas que el centro pone en marcha para favorecer los procesos de aprendizaje de un grupo de alumnos y alumnas del tipo: desdobles, agrupamientos flexibles, dos profesores en el aula o cuantas otras determine en el ámbito de su autonomía.
 - La agrupación de materias en ámbitos, en los términos establecidos por la administración con competencias en materia de educación.
 - ✓ Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
 - ✓ La dinamización de los tiempos y espacios de recreo y de las actividades complementarias y extracurriculares para favorecer la participación e inclusión social de todo el alumnado.
 - ✓ Los programas de acogida para el alumnado que se incorpora al centro educativo atendiendo a las circunstancias por las que se produce esta incorporación y estableciendo actuaciones que favorezcan la escolarización en el grupo que mejor se ajuste a sus características.
 - ✓ Las medidas que desde las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro y desde la acción tutorial favorezcan la equidad y la inclusión educativa.
 - Cuantas otras propicien la calidad de la educación para todo el alumnado y el acceso, permanencia, promoción y titulación en el sistema educativo en igualdad de oportunidades y hayan sido aprobadas por la Consejería con competencias en materia de educación. (**Nota:** En caso de marcar esta medida, esta debe ser concretada en el apartado "**Particularidades**").

Medidas de orientación

El centro debe elegir las medidas de Orientación que establece el art. 4 Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, destacando al menos una medida obligatoria en la que se hará un mayor énfasis.

- Medidas de orientación académica, educativa y profesional del centro
 - ✓ La acción tutorial.
 - ✓ Apoyo al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde un enfoque inclusivo.
 - ✓ Prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano.
 - ✓ Mejora de la convivencia a través de la participación activa de la comunidad educativa.
 - ✓ Coeducación y respeto a la diversidad afectivo-sexual.
 - Orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional.
 - ✓ Transición entre etapas y procesos de acogida a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.
 - ✓ Relaciones con el entorno y coordinación con otras estructuras, servicios, entidades e instituciones.
 - ✓ Procesos de innovación, desarrollo tecnológico e investigación.
 - ✓ Apoyo y asesoramiento al equipo directivo, órganos de gobierno y coordinación docente.

Acción tutorial

El centro debe seleccionar las medidas de Tutoría que establece el art. 5 Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, destacando al menos una medida obligatoria en la que se hará un mayor énfasis.

- Actuaciones en el ámbito de la acción tutorial en el centro
 - ✓ Facilitar la inclusión y la participación de todo el alumnado en su aula, en la dinámica del centro y en su entorno socioeducativo.
 - ✓ Contribuir a la individualización y personalización de los procesos de enseñanza, aprendizaje.

- ✓ Fomentar el desarrollo de estrategias, planificación y hábitos de estudio, así como al desarrollo de la autoevaluación sobre los propios procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Desarrollar actitudes positivas hacia sí mismos, fomentar la autoestima, el comportamiento responsable, la capacidad de autorregulación y la autonomía en el conjunto del alumnado.
- ✓ Desarrollar habilidades sociales, de resolución de conflictos, de cooperación y de comunicación.
- ✓ Sensibilizar y fomentar en el conjunto del alumnado actitudes de tolerancia, solidaridad, prevención del acoso y ciberacoso escolar, así como la prevención de la violencia de género, el respeto a las diferentes identidades, orientaciones sexuales y a las personas con discapacidad.
- ✓ Fomentar hábitos de vida saludable, la educación afectivo-sexual, el uso seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación, la prevención de conductas de riesgo y la gestión responsable del ocio y el tiempo libre.
- ✓ Contribuir a la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos, los derechos de los animales, el medio ambiente, la economía circular y el desarrollo sostenible.
 - Favorecer la toma de decisiones y la orientación académica y profesional desde la perspectiva de género.
 - Fomentar el desarrollo de las inquietudes culturales e intelectuales.
- ✓ Favorecer la coordinación y colaboración con las familias a nivel individual y grupal.
- ✓ Garantizar la coherencia educativa y la coordinación de la persona responsable de la tutoría con el Equipo Docente que interviene en el grupo.
- ✓ Cuantas otras propicien la calidad de la educación y hayan sido aprobadas por la Consejería con competencias en materia de educación.

Particularidades

El centro debe indicar aquellas particularidades sobre respuestas a la inclusión.

- Particularidades del centro

El centro educativo se caracteriza por tener grupos muy heterogéneos, con aulas muy diversas en cuanto a: nivel académico, necesidades educativas especiales, nacionalidades de origen, lenguas maternas y situaciones familiares. Este hecho exige un enfoque inclusivo que dé respuesta a las diferentes particularidades.

Se cuenta desde el curso 2023-2024 con la dotación de un especialista a media jornada del programa Prepara-T, de la especialidad de Pedagogía Terapéutica, que ejercerá su labor durante cuatro cursos académicos. Este recurso resulta imprescindible para dar respuesta a las necesidades de nuestro alumnado.

La idiosincrasia de los grupos hace que este curso se haya reconocido a nuestro centro con la condición de "difícil desempeño", de conformidad con la Base 4/Criterio II.

F. Líneas básicas de formación

Las líneas básicas para la formación permanente en el centro

Ejes formativos del centro

El centro debe definir las líneas básicas para la formación permanente, proporcionando y especificando los ejes formativos del CRFP que se consideren más relevantes para el contexto educativo del centro.

- ¿Qué ejes formativos del CRFP establece el centro?

- **Competencias clave**

Justificación:

- **Enseñanza - aprendizaje**

Justificación:

- **Programas CLM**

Justificación: Éxito educativo y prevención del abandono escolar temprano

G. Planes de desarrollo

Los diversos Planes que se desarrollan en el centro conforme a la normativa vigente y en el ejercicio de la autonomía del centro.

Plan de Mejora

A continuación, se presenta el plan de mejora que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Plan de Mejora** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan de mejora
-

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Mejora/Memoria	Presentado	PLAN DE MEJORA	29-11-2024

Igualdad y convivencia

A continuación, se presenta el plan de igualdad y convivencia que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Plan de igualdad y convivencia** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan de igualdad y convivencia

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Igualdad y convivencia	Presentado	PLAN DE IGUALDAD	29-11-2024

Plan digital

A continuación, se presenta el plan digital que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Plan digital** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan digital

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Plan digital	Presentado	PLAN DIGITAL 2024-2025	29-11-2024

Evaluación interna

A continuación, se presenta la evaluación interna que tiene registrada en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Evaluación interna** en Documentos de Gestión de Centros".

- Evaluación interna

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Evaluación interna	Presentado	EVALUACIÓN INTERNA	29-11-2024

Lectura

A continuación, se presenta el plan de lectura que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Plan de lectura** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan de Lectura

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Lectura	Presentado	PLAN DE LECTURA	29-11-2024

Otros planes, proyectos, actividades, etc.

A continuación, se presentan los Otros planes, proyectos, actividades, etc que tienen registrados en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se han registrado Otros planes, proyectos, actividades, etc en Documentos de Gestión de Centros".

- Otros planes, proyectos, actividades, etc

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Otros planes, proyectos, actividades, etc	Presentado	PROGRAMA BILINGÜE	29-11-2024
Otros planes, proyectos, actividades, etc	Presentado	NCOF CEIP "FRAY LUIS DE LEÓN". CUENCA. 2024-2025	03-12-2024